**ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕННО  Протокол заседания МС МБОУ СОШ№17 от 2021 г. №\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Болховская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. М. Болховская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Киракосян  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№­­­­\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по *внеурочной деятельности***

**Программа «Подвижные игры»**

Количество часов *34*

Учитель  *Аксайская Лилия Александровна*

**Пояснительная записка**

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Она служит для организации внеурочной деятельности школьников.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх дети упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники

преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Программа «Подвижные игры» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и рассчитана на 30 и 34 часа.

## Цель программы:

сформировать у школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

## Основные задачи:

* укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
* развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
* развитие сообразительности, творческого воображения;
* развитие коммуникативных умений;
* воспитание внимания, культуры поведения;
* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
* обучить умению работать индивидуально и в группе,
* развить природные задатки и способности детей;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

## Ценностными ориентирами содержания :

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
* развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Содержание курса*** отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Практическая значимость программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

## Формы занятий:

Ведущей формой организации обучения является групповая. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся на улице или в спортивном зале.

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

*Личностными результатами* курса «Подвижные игры» являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными результатами* курса «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму.

*Познавательные УУД:*

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* умение оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



## Формы подведения итогов реализации программы.

*Способы проверки знаний и умений:*

* проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
* участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
* открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

***Результативность обучения*** определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

* весёлые старты;
* спортивные эстафеты;

# Подвижные игры.

Внеурочная деятельность 5 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | дата | Тема занятия |  |
| 1 | 6.9. | Техника безопасности на занятиях  подвижными играми. Эстафеты. |  |
| 2 | 13.9. | Бой петухов.  Золотые цепи. |  |
| 3 | 20.9. | Удочка.  Конный бой. |  |
| 4 | 27.9. | Вышибалы. |  |
| 5 | 4.10. | Осада города. |  |
| 6 | 11.10. | Эстафеты. |  |
| 7 | 18.10. | Антивышибалы. |  |
| 8 | 1.11 | Правила игры в ,,Городки,, Городки. |  |
| 9 | 8.11. | Бой петухов. Удочка. |  |
| 10 | 15.11. | Вышибалы. |  |
| 11 | 22.11. | Золотые цепи. |  |
| 12 | 29.11. | Чехарда.  Конный бой. |  |
| 13 | 6.12. | Вышибалы . |  |
| 14 | 13.12. | Пионербол. |  |
| 15 | 20.12. | Ориентирование. |  |
| 16 | 10.1 | Защита стойки.  ,,Городки,, |  |
| 17 | 17.1. | Антивышибалы . |  |
| 18 | 24.1. | Осада города. |  |
| 19 | 31.1. | Правила минифутбола.  Мини-футбол. |  |
| 20 | 7.2. | Золотые цепи. |  |
| 21 | 14.2. | Конный бой.  Чехарда. |  |
| 22 | 21.2. | Эстафеты. |  |
| 23 | 28.2. | Пионербол. |  |
| 24 | 14.3 | ,,Городки,,. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Золтые цепи. |  |
| 25 | 28.3. | Правила гандбола. Минигандбол |  |
| 26 | 4.4. | Бой петухов.  Понербол. |  |
| 27 | 11.4. | Чехарда.  Защита стойки. |  |
| 28 | 18.4. | Осада города. |  |
| 29 | 25.4. | Вышибалы. |  |
| 30 | 16.5. | Городки,,. |  |
| 31 | 23.5. | Эстафеты. |  |
| 32 | 30.5. | Пионербол |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Подвижные игры.

Внеурочная деятельность 6 А класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | дата | Тема занятия |  |
| 1 | 2.9. | Техника безопасности на занятиях  подвижными играми. Эстафеты. |  |
| 2 | 9.9. | Бой петухов.  Правила игры в пионербол. |  |
| 3 | 16.9. | Удочка.  Конный бой. |  |
| 4 | 23.9. | Вышибалы. |  |
| 5 | 30.9. | ПРАВИЛА ИГРЫ В ,,Городки,,.  Городки |  |
| 6 | 7.10. | Эстафеты. |  |
| 7 | 14.10. | Антивышибалы. |  |
| 8 | 21.10. | Защита стойки. |  |
| 9 | 11.11. | Городки . |  |
| 10 | 18.11. | Вышибалы. |  |
| 11 | 25.11. | Правила игры в минифутбол. Минифутбол. |  |
| 12 | 2.12. | Чехарда.  Конный бой. |  |
| 13 | 9.12. | Вышибалы . |  |
| 14 | 16.12. | Пионербол. |  |
| 15 | 23.12. | Защита стойки. |  |
| 16 | 13.1. | Антивышибалы . |  |
| 17 | 20.1. | Осада города. |  |
| 18 | 27.1. | Мини-футбол. |  |
| 19 | 3.2. | Пионербол . |  |
| 20 | 10.2. | Городки.  Чехарда. |  |
| 21 | 17.2. | Эстафеты. |  |
| 22 | 24.2. | Пионербол. |  |
| 23 | 3.3. | Минифутбол. |  |
| 24 | 10.3. | Правила гандбола. Минигандбол |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | 16.3. | Минифутбол. |  |
| 26 | 31.3. | Правила стритбола.  Защита стойки. |  |
| 27 | 7.4. | Осада города. |  |
| 28 | 14.4. | Городки. |  |
| 29 | 21.4. | Стритбол . |  |
| 30 | 28.4. | Эстафеты. |  |
| 31 | 5.5. | Городки. |  |
| 32 | 12.5. | Пионербол. |  |
| 33 | 19.5. | Ориентирование. Правила . |  |
| 34 | 26.5. | Ориентирование на местности. |  |
|  |  |  |  |

# Подвижные игры.

Внеурочная деятельность 6 Б класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | дата | Тема занятия |  |
| 1 | 1.9. | Техника безопасности на занятиях  подвижными играми. Эстафеты. |  |
| 2 | 8.9. | Бой петухов.  Правила игры в пионербол. |  |
| 3 | 15.9. | Удочка.  Конный бой. |  |
| 4 | 22.9. | Вышибалы. |  |
| 5 | 29.9. | ПРАВИЛА ИГРЫ В ,,Городки,,.  Городки |  |
| 6 | 6.10. | Эстафеты. |  |
| 7 | 13.10. | Антивышибалы. |  |
| 8 | 20.10. | Защита стойки. |  |
| 9 | 3.11. | Городки . |  |
| 10 | 10.11. | Вышибалы. |  |
| 11 | 17.11. | Правила игры в минифутбол. Минифутбол. |  |
| 12 | 24.11. | Чехарда.  Конный бой. |  |
| 13 | 1.12. | Вышибалы . |  |
| 14 | 8.12. | Пионербол. |  |
| 15 | 15.12. | Защита стойки. |  |
| 16 | 22.12. | Антивышибалы . |  |
| 17 | 12.1. | Осада города. |  |
| 18 | 19.1. | Мини-футбол. |  |
| 19 | 26.1. | Пионербол . |  |
| 20 | 2.2. | Городки.  Чехарда. |  |
| 21 | 9.2. | Эстафеты. |  |
| 22 | 16.2. | Пионербол. |  |
| 23 | 2.3. | Минифутбол. |  |
| 24 | 9.3. | Правила гандбола. Минигандбол |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | 16.3. | Минифутбол. |  |
| 26 | 30.3. | Правила стритбола.  Защита стойки. |  |
| 27 | 6.4. | Осада города. |  |
| 28 | 13.4. | Городки. |  |
| 29 | 20.4. | Стритбол . |  |
| 30 | 27.4. | Эстафеты. |  |
| 31 | 4.5. | Городки. |  |
| 32 | 11.5 | пионербол |  |
| 33 | 18.5. | Стритбол |  |
| 34 | 25.5. | Эстафеты. |  |
|  |  |  |  |

# Подвижные игры.

Внеурочная деятельность 7а класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | дата | Тема занятия |  |
| 1 | 1.9. | Техника безопасности на занятиях  подвижными играми. Эстафеты. |  |
| 2 | 8.9. | Городки.  Вышибалы. |  |
| 3 | 15.9. | ТБ и правила игры в пионербол.  Конный бой. |  |
| 4 | 22.9. | Вышибалы. |  |
| 5 | 29.9. | Приемы игры в пионербол. |  |
| 6 | 6.10. | Эстафеты. |  |
| 7 | 13.10. | Антивышибалы. |  |
| 8 | 20.10 |  |  |
| 9 | 3.11. | ,,Городки,,. |  |
| 10 | 10.11. | Пионербол. |  |
| 11 | 17.11. | Вышибалы. |  |
| 12 | 24.11. | Защита стойки.  Передвижения в пионерболе. |  |
| 13 | 1.12. | Чехарда.  Конный бой. |  |
| 14 | 8.12. | Вышибалы . |  |
| 15 | 15.12. | Пионербол. |  |
| 16 | 22.12. | Защита стойки. |  |
| 17 | 12.1. | пионербол. |  |
| 18 | 19.1. | Осада города. |  |
| 19 | 26.1. | Правила минифутбола.  Мини-футбол. |  |
| 20 | 2.2. | Правила баскетбола.  Передвижения в баскетболе. |  |
| 21 | 9.2. | Конный бой.  Чехарда. |  |
| 22 | 16.2. | Эстафеты. |  |
| 23 | 2.3. | Военизированные эстафеты. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | 9.3. | Пионербол .  Золтые цепи. |  |
| 25 | 16.3. | Правила гандбола. Минигандбол |  |
| 26 | 30.3. | Бой петухов.  Понербол. |  |
| 27 | 6.4. | Чехарда.  Защита стойки. |  |
| 28 | 13.4. | Минифутбол . |  |
| 29 | 20.4. | Правила ,,Русской лапты,,. |  |
| 30 | 27.4. | Правила стритбола.  Передвижения в стритболе. |  |
| 31 | 4.5. | Русская Лапта . |  |
| 32 | 11.5. | Пионербол. |  |
| 33 | 18.5. | Городки. |  |
| 34 | 25.5 | Эстафеты |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Подвижные игры.

Внеурочная деятельность 7б класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | дата | Тема занятия |  |
| 1 | 2.9. | Техника безопасности на занятиях  подвижными играми. Эстафеты. |  |
| 2 | 9.9. | Городки.  Вышибалы. |  |
| 3 | 16.9. | ТБ и правила игры в пионербол.  Конный бой. |  |
| 4 | 23.9. | Вышибалы. |  |
| 5 | 30.9. | Приемы игры в пионербол. |  |
| 6 | 7.10. | Эстафеты. |  |
| 7 | 14.10. | Антивышибалы. |  |
| 8 | 21.10 |  |  |
| 9 | 11.11. | ,,Городки,,. |  |
| 10 | 18.11. | Пионербол. |  |
| 11 | 25.11. | Вышибалы. |  |
| 12 | 2.12. | Защита стойки.  Передвижения в пионерболе. |  |
| 13 | 9.12. | Чехарда.  Конный бой. |  |
| 14 | 16.12. | Вышибалы . |  |
| 15 | 23.12. | Пионербол. |  |
| 16 | 13.1. | Защита стойки. |  |
| 17 | 20.1. | пионербол. |  |
| 18 | 27.1. | Осада города. |  |
| 19 | 3.2. | Правила минифутбола.  Мини-футбол. |  |
| 20 | 10.2. | Правила баскетбола.  Передвижения в баскетболе. |  |
| 21 | 17.2. | Конный бой.  Чехарда. |  |
| 22 | 24.2. | Эстафеты. |  |
| 23 | 3.3. | Военизированные эстафеты. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | 10.3. | Пионербол .  Золтые цепи. |  |
| 25 | 17.3. | Правила гандбола. Минигандбол |  |
| 26 | 31.3. | Бой петухов.  Понербол. |  |
| 27 | 7.4. | Чехарда.  Защита стойки. |  |
| 28 | 14.4. | Минифутбол . |  |
| 29 | 21.4. | Правила ,,Русской лапты,,. |  |
| 30 | 28.4. | Правила стритбола.  Передвижения в стритболе. |  |
| 31 | 5.5. | Русская Лапта . |  |
| 32 | 12.5. | Пионербол. |  |
| 33 | 19.5. | Городки. |  |
| 34 | 26.5 | Эстафеты |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

,, Подвижные игры”

Внеурочная деятельность 8 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема занятия | примечания |
| 1 | 6.9. | Техника безопасности.Вводный урок. |  |
| 2 | 13.9. | Игровые виды спорта обзор. |  |
| 3 | 20.9. | Правила игры в минифутбол. Вышибалы. |  |
| 4 | 27.9. | Приёмы игры минифутбол, Выше ноги от земли. |  |
| 5 | 4.10. | Защита ворот. Эстафеты. |  |
| 6 | 11.10. | Игра в нападении. |  |
| 7 | 18.10. | Правила русской лапты. Вышибалы. |  |
| 8 | 1.11. | Овладение ударом в лапте. |  |
| 9 | 8.11. | Игра в поле в лапте , защита. |  |
| 10 | 15.11. | ,,Слон”, ,,Чехарда”. |  |
| 11 | 22.11. | Правила волейбола.  Защита города. |  |
| 12 | 29.11. | Нападающий удар в волейболе,  Игра |  |
| 13 | 7.12. | Защита в волейболе.  Игра. |  |
| 14 | 13.12. | Подача в волейболе .  Игра. |  |
| 15 | 20.12. | Блок в волейболе.  Игра. |  |
| 16 | 10.1. | Эстафеты. |  |
| 17 | 17.1. | Правила баскетбола.  Приёмы игры в баскеьболе. |  |
| 18 | 24.1. | Финты в баскетболе.  Игра по правилам стритбола. |  |
| 19 | 31.1. | Броски , штрафной бросок.  Игра. |  |
| 20 | 7.2. | Пас в движении, трёхочковый бросок.  Игра . |  |
| 21 | 14.2. | Передвижения в нападении и обороне. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игра . |  |
| 22 | 21.2. | Правила гандбола.  Эстафеты. |  |
| 23 | 28.2. | Приёмы в гандболе, передвижения.  Вышибалы. |  |
| 24 | 14.3. | Атака и пас в гандболе.  Полоса препятствий |  |
| 25 | 28.3 | Военизированная эстафета. |  |
| 26 | 4.4. | Защита ворот в гандболе.  Игра. |  |
| 27 | 11.4. | Стритбол. |  |
| 28 | 18.4. | Волейбол. |  |
| 39 | 25.4. | Правила Городков.  Чехарда |  |
| 30 | 16.5. | Городки. |  |
| 31 | 23.5. | Ориентирование. |  |
| 32 | 30.5. | Волейбол. |  |
|  |  |  |  |