|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  Протокол заседания МС  МБОУ СОШ №17  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болховская Е.М. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болховская Е.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Киракосян  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№­­­­\_\_\_ |   **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17** |

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***курса внеурочной деятельности «РОСТ : развитие, общение, самооценка, творчество»***

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

*начальное общее образование в 1 классе*

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов *32*

Учитель: *Лунга Наталья Павловна*

**Программа разработана на основе:** *Программа разработана на основе авторской программы Е.Г. Конноновой « РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»*

**2021-2022 уч. год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014, на основе авторской программы Е.Г. Конноновой « РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности является универсальным. Он охватывает всю начальную школу. РОСТ - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Проще говоря РОСТ – это рост , движение вперёд и вверх!

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Актуальность**  настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

**Направленность программы** – научно-познавательная и художественно-эстетическая.

**Основные виды деятельности** – игровая и познавательная.

***Цели курса:***

• создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

• создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

***Задачи курса:***

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование положительной «Я - концепции».

3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

4. Развитие навыков рефлексивных действий.

5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.

6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

***Ценностные ориентиры и принципы программы:***

*•* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

• использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному , при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется .

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

***Формы и методы работы:***

*Формы занятий* могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная , интегрированная.

*Виды занятий*: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

*Методы*: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

***Возрастная характеристика группы :***

Каждый ребенок в младшем школьном возрасте имеет те или иные наклонности. А интегрированное обучение позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке способности разного характера.

Поэтому в коллектив принимаются дети независимо от их креативных данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Курс рассчитан на учащихся 7-11 лет.

***Сроки реализации:***

Программа реализуется в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю.

1 год обучения – 32часа

***Ожидаемые результаты:***

* улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
* развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
* укрепление здоровья школьников.

***Планируемые личностные результаты:***

*Самоопределение:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки сотрудничества в разных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Познавательные:*

* умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
* основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

*Коммуникативные:*

* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
* *Планировать (составлять план своей деятельности);*
* *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
* *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
* *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
* *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

Результат освоения программы:

***Первый уровень результатов*** (1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

***Третий уровень результатов*** (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями этой системы являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные виды заданий:**

* динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
* познавательно-логические;
* коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательно-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается ***гимнастика для глаз*.**

**Игровые** задания позволяют развивать коммуникативные способности.

***Структура занятий***

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных*  УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия ( самооценка).

Для формирования *познавательных*  УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хотроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера ( «изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы…»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий : «объясни…», «аргументируй своё мнение…», задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Основные этапы занятий :

1. «Отгадай загадки» (задание №1)

Основная задача этого этапа - подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок ( обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

1. «Нестандартные задачи» (задания 2,3,4).

Задачи , развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

1. Логопедические упражнения (задание №5).

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук.

1. «Весёлая зарядка». Динамическая пауза (задание №6).

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение вставать на позицию другого, т.е «войти в образ».

1. «Поиграем с пальчиками». Гимнастика для глаз, для рук .

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. Со 2 класса вводятся упражнения направленные на развитие рук и укрепление зрения.

1. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса(задания №7,8)- для учащихся 2-4 классов.

Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные и ассоциативные связи.

1. Исследовательские задания и игры ( задание №9).

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей . Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

1. «Помоги художнику» (задание № 10) –для учащихся 1 класса.

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

1. Самооценка.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы,

обосновывают написание слов, контролируют правильность записи Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму.

Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы, сравнивают, характеризуют звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их по качественным характеристикам.

Деятельность учащихся

друг с другом, с учителем;

- тренировать память, внимание, запоминать имена, движения, позы;

- устанавливать связи:

-между неживой природой и живыми организмами;

- закрепление представлений о культуре:

о правилах поведения в природе;

 - чтение слов персонажей;

- заучивание наизусть слов персонажей сказки;

- учатся передавать настроение с помощью

жестов, мимики, голоса;

- знакомство с музыкальными произведениями,

отрывки которых будут звучать в спектакле;

- обсуждать результаты позитивно, учиться договариваться в группе;

-слушание чтения учителя;

- совместно с учителем выбирают сюжет для инсценировки;

-лепка героев сказок из пластилина;

- выполнение групповых упражнений;

- рассматривание и чтение книг;

- рисование обложки для любимой книжки;

-коллективная работа с фотографиями

-заучивание наизусть;

--запомнить памятные даты и истории о знаменитых людей родного края;

- изучить карту Ростовской обл;

- фотовыставка «Родной поселок»

- коллективное сочинение простых загадок;

- лепка героев к произведениям фольклора;

- обсуждать результаты позитивно, учиться договариваться в группе

-исследовательская работа;

- групповая работа;

- обсуждение результатов

**Ожидаемые результаты обучения по программе:**

учащиеся должны:

**1 год**

* научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
* обучиться решению логических задач;
* научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
* научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
* научиться обобщать математический материал;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

**2 год**

* научиться оперировать числовой и знаковой символикой;
* научиться поиску закономерностей;
* научиться сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;
* научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
* научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы;
* научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность

перед ним;

**3 год**

* научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
* научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
* изучить осевую и центральную симметрию;
* познакомиться с принципом Дирихле; научиться анализировать;
* научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

**4 год**

* научиться тайнам шифра (чтение и составление ребусов).
* обучиться решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
* научиться решать задачи
* научиться решать более сложные комбинаторные задачи;
* научить обобщать, делать выводы;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 3 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 5 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. | 1 |
| 6 -7 | Изготовление работ в технике рваной аппликации. | 2 |
| 8 | Творческая работа в технике рваной аппликации. | 1 |
| 9 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 10 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. | 1 |
| 11 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 13 - 14 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 2 |
| 15 | Изготовление объемных поделок из бумаги. | 1 |
| 16 | Творческая работа по изготовлению новогодних укра­шений из бумаги. | 1 |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 19 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 21- 22 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. | 2 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. | 1 |
| 24 | Изготовление цветов и декоративных элементов из бу­мажных салфеток. | 1 |
| 25 | Творческая групповая работа по изготовлению декора­тивных композиций из бумаги. | 1 |
| 26 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. | 1 |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. | 1 |
| 28 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. | 1 |
| 30 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. | 1 |
| 31 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. Совершенствование воображения. | 1 |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение № 1**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 7.09 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. |
| 2 | 14.09 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 3 | 21.09 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |
| 4 | 28.09 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 5 | 5.10 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |
| 6 -7 | 12.10  19.10 | Изготовление работ в технике рваной аппликации. |
| 8 | 26.10 | Творческая работа в технике рваной аппликации. |
| 9 | 9.11 | Совершенствование воображения. |
| 10 | 16.11 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |
| 11 | 23.11 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |
| 12 | 30.11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 13 - 14 | 7.12  14.12 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| 15 | 21.12 | Изготовление объемных поделок из бумаги. |
| 16 | 28.12 | Творческая работа по изготовлению новогодних укра­шений из бумаги. |
| 17 | 11.01 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |
| 18 | 18.01 | Совершенствование воображения. |
| 19 | 25.01 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |
| 20 | 1.02 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 21- 22 | 8.02  15.02 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |
| 23 | 1.03 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |
| 24 | 15.03 | Изготовление цветов и декоративных элементов из бу­мажных салфеток. |
| 25 | 22.03 | Творческая групповая работа по изготовлению декора­тивных композиций из бумаги. |
| 26 | 5.04 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |
| 27 | 12.04 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |
| 28 | 19.04 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 29 | 26.04 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. |
| 30 | 17.04 | Развитие аналитических способностей. Совершенство­вание мыслительных операций. |
| 31 | 24.05 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышле­ния. Совершенствование воображения. |
| 32 | 31.05 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |

**Лист корректировки**

**Предмет:** «***РОСТ : развитие, общение, самооценка, творчество»***

**Класс** 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по КТ** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** |
| **По КТП** | **Дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |